JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN AGOSTO 2024

PROFESIONALES
VIVIANA ALFONSO - XIMENA GARCIA

PRE JARDIN B

PROPÓSITO DEL MES

FORTALECER EL DESARROLLO INTEGRAL Y UNA VIDA SALUDABLE A TRAVEZ DE LA LACTANCIA MATERNA, LA CREATIVIDAD, LA IMAGINACIÓN EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS BRINDANDO TALLERES ENFOCADOS EN LA LITERATURA, EL ARTE, LA EXPRESION COORPORALY EN LOS VALORES POTENCIALIZANDO HABILIDADES O DESTREZAS IMPLEMENTANDO HERRAMIENTAS A TRVES DEL JUEGO.



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN AGOSTO 1 AL 2 2024

PRE JARDÍN B



J. I. RAICES
PRE JARDÍN B
JUEVES 1 DE AGOSTO DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DECORANDO LA "TETA" DE MAMÁ

PROPOSITO: permitir que los niños y las niñas identifiquen la importancia de la lactancia materna por medio creación de un mural e imágenes alusivas a el tema.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de arte

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente utilizando los abrazos, al ingresar al salón encontrarán expuesto en mesas juegos de operando, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales mostraran a los niños y las niñas un video de Máximo y la lecha materna descargado de YouTube en el link https://youtu.be/ibczN_F8goU?si=XbfU1-eGzgHpX_ag para posteriormente realizar una asamblea para indagar lo que observaron del video proponiendo preguntas como ¿tu tomaste la lechita de mamá?, ¿tienes hermanitos bebes?, ¿Qué te gusto del video?, luego en una de las paredes del salón encontraran un poster en forma de seno para que lo coloren con crayolas mientras las profesionales les darán unas gotas blancas simulando que es la leche para que plasmen su huella y pegarla en el poster. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con sillas para que los niños y las niñas puedan disfrutar

de la proyección de la película intensamente, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 4 juegos de operando, 2 pliegos de papel Kraft, 10 hojas blancas, 3 cajas de crayolas, 1 vinilo, 1 cinta, 27 sillas



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Proporcionar instrucciones claras y partir desde sus experiencias previas para lograr captar el mensaje de manera adecuada.

VALORACION PEDAGOGICA

Hoy se destaca que al iniciar el día los dos niños primero que ingresan Anthony y Joel, demuestran su total independencia al quitarse su chaqueta guardarla en sus maletas colgándolas en el lugar indicado, luego empiezan un recorrido por los espacios del salón les llama la atención el rincón de la literatura donde escogen varios cuentos y se sientan en el sofá y Anthony empieza a pasar las hojas leyéndole a Joel las imágenes, con la facilidad de expresión y de imaginación con la que puede relatar historias.

Durante uno de los espacios que se propiciaron fue la realización de obras de arte utilizando fichas de formas, plastilina y tablas, donde se resalta la participación de Liam Samuel quien con sus grandes avances, expresa claramente sus emociones, reconoce e identifica los colores, formas, animales u otros objetos, en la alimentación consume todos los ricos alimentos utilizando los elementos, ya que antes se le dificultaba necesitaba el acompañamiento de la profesional, por tal motivo la educadora especial, menciona que ya esta listo para pasar a otra de las fases del programa entre pares.

Al facilitarles y proponerles el juego de operando Joshua, Valeria, Valery empiezan a invitar a sus compañeros para jugar al hospital, inventan que van por la carretera y que se atropellan, como uno de ellos lleva tapabocas menciona a medida que señala con las pinzas los órganos importantes como el corazón y el estómago, pasando un momento de diversión y mucha imaginación.

Al momento de socializar la importancia de la lactancia materna, observaron un video en el cual mantuvo la atención de todo el nivel, en la asamblea Yovanna, Brianna, Daerlis, refieren que ellas tienen hermanitos bebes y que la mamá les da comida por el seno, Anthony curiosamente le dice a la profesional que el todavía toma la leche de la mamá, durante el embellecimiento del poster se destacó la participación de Neifer ya que es un niño que no le gusta manipular materiales; sin embargo, el día de hoy fue el primero en decirle a la profesional que quería poner la huella repitiendo varias veces. Es por esto que se menciona que se alcanza el propósito del día.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesionales el día de hoy realizamos las actividades propuestas, pero también realizamos otras que según la necesidad del nivel se fueron dando, se puede evidenciar que se debe proporcionar suficiente material para lograr mantener la atención de todos los niños y las niñas de los niveles y además tener la mentalidad de cambio según los momentos que se presente.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
VIERNES 2 DE AGOSTO DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ALIMENTANDO AL BEBE

PROPOSITO: Permitir a través del juego con muñecos sexuados y representaciones el juego de roles hablando sobre la lactancia.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente utilizando un peluche en forma de mono, al ingresar al salón encontrarán expuesto en mesas palitos y tablas de madera para armar torres, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales facilitaran a los niños y las niñas muñecos sexuados dejándolos que por unos minutos jueguen libremente, observando como expresan los sentires, luego se realiza una asamblea donde se les mostrara como la mamá alimentan a los bebes cuando les ofrecen la leche materna y los cuidados que se tiene con los bebes, en otro de los momentos nos desplazaremos a el salón de sala materna donde los niños y las niñas tendrán contacto con los niños más pequeños del jardín, llevando a la práctica los cuidados que se deben tener. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales les facilitaran juegos de ensartado de diversas formas, primero dando indicaciones de cómo realizar la acción para luego que lo hagan libremente, mientras se organizan y esperan la llegada de su familiares .

RECURSOS: 1 bafle, 1 peluche, 27 muñecos sexuados, 4 juegos de madera, 27 juegos de ensartado.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Proporcionar instrucciones claras y partir desde sus experiencias previas para lograr captar el mensaje de manera adecuada.

VALORACION PEDAGOGICA

Esta semana la cerramos recibiendo a los niños y niñas en hora de la mañana con juegos cognitivos, a lo que Daerlis pasa por cada una de las mesas y al ver las torres elaboradas las tumba revolviendo las fichas, al observar esto una de las profesionales le hace el acompañamiento invitándola a volverlas armar, pero más altas, ella sonrió mencionando que no quería pero alver que llegaban mas de sus amigo o amigas y le ayudaban a la profesional a realizarla se animo y se sentó al pie de ella para pasarle las fichas, en otro de estos momentos nos sorprendió Joel Samuel que al escuchar ritmos musicales modernos empieza a moverse al escuchar las melodías, esto da seguridad y confianza a las profesionales ya que el niño lleva en el servicio pocos días.

En otro de los espacios y siguiendo con la celebración de la semana de lactancia materna las profesionales utilizaron un seno didáctico y muñecos sexuados para mostrarles como la mamá debía amamantar a los bebes, Neifer con asombro observa lo que la profesional hace y se tapa los ojos sintiendo pena por lo que las profesionales lo invitan al frente para que la manipule, al cogerla le da mucha risa y se la pasa a su amiga Valeria, quien se la puso en el pecho y cogiendo a uno de los muñecos simula estar dándole pecho.

Cuando se les facilitaron a todos los muñecos, le pidieron a la profesional Ximena que les mostrara un video donde se veía como la mamá tomaba lechita, Keren Mariana menciona que, "mi mamá tiene sangre blanca", esto dio lugar para una asamblea en la que se les explico utilizando el seno didáctico que de unos puntos blancos que tenía era donde se producía la leche, esto llevo a que Martina preguntara que, "entonces son como las vacas", también Victoria menciona que "debe saber delicioso mmm", a lo que se refiere que esa leche es fundamental en los primeros meses del bebe, Anthony menciona, "a mí me gusta, tomo la leche de mi mamá, es suave", por último se divirtieron jugando libremente. Con esto se puede referir que se alcanza el propósito del día.

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy como profesionales identificamos que con el nivel se puede empezar a entablar conversatorios de esos temas cotidianos, ya que se les facilita la expresión de sus pensamientos de forma verbal, estuvimos como observadoras de todos los momentos para enriquecer nuestro que hacer pedagógico día tras día.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN AGOSTO 5 AL 9 2024

PRE JARDÍN B

J. I. RAICES
PRE JARDIN
LUNES 5 DE AGOSTO DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TOMEMONOS UNA FOTO DE LA LACTANCIA

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas los conocimientos y aprendizajes de la lactancia materna por medio de la creación de un portarretrato.

EJE DE TRABAJO: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano, admirando lo que sucede a su alrededor.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de arte

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, s ambientando el salón con diversos ritmos musicales infantiles, al ingresar al salón encontrarán sobre algunas colchonetas revistas, cuentos, periódicos para que exploren, observen y fortalezcan su curiosidad, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales facilitaran a los niños y las niñas imágenes impresas representativas sobre la lactancia materna, estas las podrán embellecer utilizando colores, crayones, vinilos o papeles, después de que terminen las pegaran en un cuadro grande elaborado en cartón para finalizar tomándonos una foto alusiva a la lactancia materna, posteriormente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecuaran las colchonetas como sofás para que los niños y las niñas se sienten y así observar diversos cuentos o fabulas, primero dando indicaciones de cómo realizar la acción para luego que lo hagan libremente, mientras se organizan y esperan la llegada de su familiares .

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 27 revistas, 1 colbón, 2 cajas colores, 3 cajas crayolas, 4 vinilos, papel variad



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Proporcionar instrucciones claras y partir desde sus experiencias previas para lograr captar el mensaje de manera adecuada.

VALORACION PEDAGOGICA

El día de hoy nuestra ambientación estuvo llena de música y cuentos con los cuales los niños y las niñas exploraron al ingresar a su salón con alegría y entusiasmos al llegar martina se acomodó y cogió un cuento donde se detuvo a mirar sus imágenes y contarme lo que pasaba en cada una de ellas, ingresando los niños nos saludaban con gran amor y ternura como vimos con Briana y Anthony que se saludaron con gran ternura y mostrándole al compañero lo que había realizado en casa con papa.

Celeste y Emily cada una de ellas exploro un cuento mostrándose las imágenes una a una y relatándole el cuento a la compañera con sus muñecos que tenían, después les entregamos las tablas con plastilina a cada uno para que realizaran diferentes dibujos, Antonella realizo divertidas arepas, Jesús elaboro lombrices largas y decía que las enterraría en la tierra porque ese era su hogar, Celeste realizo un marco a su tabla de solo bolitas para ella colocar fotos decía con sus compañeros.

Al realizar nuestra actividad pedagogía la profesional les pregunto a los niños que tema estábamos viendo la semana pasada Valery alzando su mano contesto las téticas de mama, Daerlis hizo el comentario que era la lactancia le dimos un fuerte aplauso sintiéndose muy contenta con su respuesta, la profesional les saco un marco realizado con pedazos de cartón lo cual cada uno debería decorar así que ella le aplico Colbon y cada uno pego una tira de papel de colores alrededor del marco, luego se les entrego bolitas de colores y papel rasgado cada uno colocando su decoración ,todos participaron activamente, la profesional les mostro unas imágenes las cuales escogiendo algunos niños para pegar nuestras imágenes en el marco, al finalizar nuestra actividad pasaron grupos de niños y tomábamos la foto con nuestro marco de la lactancia materna .

REFLEXION PEDAGOGICA

Yo como profesional la experiencia que tuve con esta actividad fue que fortalecí vínculos de amistad, respeto, compañerismo, pero así también debo fortalecer las estrategias para llamar la atención de las niñas y los niños.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MARTES 6 DE AGOSTO DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SUPER HEROES DE LA NATURALEZA

PROPOSITO: crear un espacio divertido para los niños y niñas a través de una obra de teatro, en donde se sensibilice sus acciones sobre el cuidado del medio ambiente mediante la separación de residuos y reutilización de los mismos.

EJE DE TRABAJO: desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos, en el día a día.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller literario

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la escucha de varias rondas infantiles, al tipo que exploran diversos materiales didácticos elaborados en material reciclable como: instrumentos musicales, gusanitos en tapas, botellas sensoriales, entre otros.
A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene.

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Al iniciar la actividad del día, se les enseña el video y se les guía a participar cantando de la canción"reducir,reutilizaryreciclar"https://youtu.be/gKB_7MUPxT4?si=IkDMQskYgMQeRYh3 , a su vez la profesional les va dialogando sobre la importancia de cuidar el planeta tierra, para esto todos los niños y niñas se convertirán en superhéroes de la naturaleza, mostrando su camiseta verde con insignia de super héroe, elaborado en casa con ayuda de sus familias.
Seguidamente se procede a dirigirse al tercer piso, lugar donde estará previamente ambientado para la realización de una obra de teatro con títeres por parte de la empresa de Bogotá LIME, allí el equipo sensibilizara a los niños y niñas sobre la acciones correctas para ayudar el medio ambiente, iniciando por la clasificación de residuos solidos generados tanto en el jardín como en la casa, la reutilizaciones de algunos materiales, y demás, y las acciones que no se deben realizar como, arrojar basura en las calles, ríos, lagos, parques, desperdiciar el agua, entre otras.

Finalizando se dialoga sobre lo aprendido con los títeres y el compromiso se continuar siendo los superhéroes de la naturaleza y replicar lo aprendido en sus casas.
continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.
nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar, al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Finalizando cada una de las actividades del día los niños y niñas escucharan canciones infantiles en donde realizaran diferentes movimientos corporales con diversos gestos y miradas de sus maestras y pares, a su vez que se organizan para el regreso a casa.

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 27 juegos de enhebrar, 3 balde de fichas.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Proporcionar instrucciones claras y sencillas, dar explicaciones previas sobre los temas: la tierra, la contaminación, un super héroe y reciclar.

VALORACION PEDAGOGICA

El día de hoy recibimos a los niños y las niñas con canciones infantiles en nuestra ambientación fueron objetos reciclados encontrando cometas de diferentes tamaños, fichas didácticas y muñecos de peluche donde cada uno exploro lo que más le llamaba la atención y su gusto Daerlis personifico una casa con las fichas y el miquito era su mama esperándola a ella, luego reuniéndose con sus pares realizaron platos con diferente comida la cual la ofrecían a las profesionales compartiendo con Sara y Mariana, luego realizamos juegos con fichas de encajar, Sara y Jhoanna compartieron muy gustosamente armando torres simulando sus edificios.

luego en nuestra actividad pedagógica se explicó sobre cómo mantener nuestro medio ambiente libre de contaminación realizando diferentes tareas, como reciclar, y no botar basura a continuación observaron un video donde nos explicaban la forma de reciclar y separar las cosas que son reutilizables, y las que se desechan, en canecas de color negro, así que la profesional les pregunto dónde podíamos botar los desechos que dejábamos almorzar, Anthony nos dijo que en la caneca negra lo podríamos hacer, los plásticos y cosas desechables en la caneca blanca, luego participamos de una actividad muy bonita donde todos los niños y las niñas estuvieron a gusto aprendiendo la forma de reciclar, y mantener nuestro medio ambiente limpio sin basura , Chavela era un títere el cual en ocasiones arrojaba basura y el señor de LIME el cual era el que barría todas las zonas nos enseñaba a mantener nuestra ciudad limpia los niños y las niñas al ver basura en el piso la recogían y se la daban al señor, también les enseño como reciclar en cada caneca, disfrutando de esta manera la actividad donde nos enseñaron la importancia de no votar residuos en la calle y mantener nuestra ciudad limpia de contaminación.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional observe que a los niños y a las niñas les gusto la actividad ya que vi la participación de todos en el tema, evidencie también el disfrute por participar todos ya que para ellos el tema es conocido, considero que estas actividades son más prácticas para los niños brindándoles espacios muy significativos para ellos.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MIERCOLES 7 DE AGOSTO DE 2024

FESTIVO



J. I. RAICES
PRE JARDIN B
JUEVES 8 DE AGOSTO DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PROMOVIENDO CON AMOR LA LACTANCIA MATERNA.

PROPOSITO

Que los niños y las niñas reconozcan la importancia y sus beneficios de la lactancia materna a través de cuentos e imitaciones.

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Goza descubriendo sus habilidades al posicionarse en el espacio

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El día de hoy los niños y niñas al ingresar al aula se les permitirá sentarse sobre las colchonetas y hacer uso de cuentos infantiles, que encontrarán a su alrededor, afianzando lazos afectivos, mientras se da la bienvenida, ya que los podrán observar y compartir sus impresiones.

A continuación, se ingresará con los niños y niñas al baño, se realizará el lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y niñas a sentarse sobre las colchonetas, para presentarles un cuento ilustrado llamado "dentonsito" en donde se evidencia la importancia de la lactancia materna y la forma como la madre coneja entrega también sus nutrientes para la sobrevivencia del mamífero recién nacido, potenciando su atención y concentración. Seguiremos con la actividad conversando acerca de la lactancia materna con los niños y las niñas, indicándoles a la vez los beneficios que proporciona la leche materna en los recién nacidos

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y

sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirán a los niños y a las niñas manipular, las muñecos y peluches, para compartir e interactuar entre sí, afianzando lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

*20 Cuentos

*1 Cuento el "dentonsito" en imágenes

*20 Muñecos sexuados y de felpa,

*20 Colchonetas



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Proporcionar instrucciones claras y partir desde sus experiencias previas para lograr captar el mensaje de manera adecuada.

VALORACION PEDAGOGICA

Hoy recibimos a los niños y las niñas con mucho afecto, ya que ellos llegan con mucha alegría a su salón donde los esperan sus maestras disfrutando mucho de sus ambientaciones explorando y curioseando, hoy en nuestra ambientación encontramos muchos cuentos con muñecos de peluche los cuales por medio de estos los niños y las niñas los vinculan en sus propias historias y relatos compartiendo con sus pares.

Hoy disfrute mucho viendo a sara, donde ella con su cuento le contaba a su conejita lo que pasaba en cada imagen, Liam samuel con su ternura cogió un cuento disfrutando de cada una de las imágenes del cuento y el solo leyendo las ilustraciones con gran emoción y disfrute, después vimos compartir a Neifer su carro con mariana y su alegría se lo tiraban de un lado a otro.

Durante la ultima actividad realizada sobre la lactancia materna la profesional viviana invito a los niños a decorar la pancarta con la cual realizaríamos el cierre de la actividad con un desfile por nuestras instalaciones promoviendo la lactancia materna, y sus beneficios. Cada uno ayudo a pegar una imagen donde veíamos la madre amamantando a su bebe, Jesús cogió su imagen y la pego en el recuadro realizados por ellos, Neifer y Daerlis cogieron una frase alusiva a la lactancia, Valery , Anthony , Mariana cogieron imágenes pegándolas en el recuadro muy emocionados luego, repartimos diferentes instrumentos musicales los cuales llevaríamos a nuestro desfile, salimos de nuestro salón desfilando por todo nuestro jardín compartiendo con nuestros compañeros y disfrutando de un día lleno de diversión finalizando así en nuestro comedor bailando diferentes ritmos.

REFLEXION PEDAGOGICA

El promover las actividades lúdicas ayudan a fortalecer vínculos amorosos con los niños y niñas creando espacios recreativos para el goce de ellos ayudándolos también con nuevos aprendizajes durante las diferentes actividades realizadas sobre la lactancia materna.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
VIERNES 9 DE AGOSTO DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SUPERHÉROES CONTRA EL ABUSO.

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil por medio de experiencias lúdicas.

EJE DE TRABAJO: La convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce el concepto de lo bueno y lo malo por medio de la interacción con su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La literatura

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con muñecos sexuados, donde podrán interactuar y observar los cuerpos de las niñas y niños, fortaleciendo su identidad.

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.
Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas. Se dará inicio a la experiencia, llevando a los niños y niñas al nivel de Pre jardín A donde se recibirán con canciones alusivas sobre la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes la importancia de cuidar nuestro cuerpo.

Para nuestra actividad central se les indicará a los niños y niñas a sentarse en colchonetas seguidamente se realizará una obra de teatro representada por las Auxiliares en atención a la primera infancia que estarán disfrazadas de súper héroes hablándole a los niños y niñas de cuáles son sus partir privadas y porque otras personas no pueden tocarlas, también enseñando a cuidar nuestros cuerpos.

Finalizaremos la actividad brindando un espacio de expresión, allí cada participante podrá contarle a la profesional en atención a la primera infancia sobre las partes de su cuerpo y cuáles son las partes privadas.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.

El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS:

- ✓ 15 Colchonetas
- ✓ 1 bafle
- ✓ Muñecos sexuados
- ✓ Animales didácticos



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Proporcionar instrucciones claras y sencillas, realizar apoyo con las profesionales y con imágenes.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy ingresaron nuestros niños y niñas muy contentos al jardín, saludando a sus compañeros cariñosamente al ingresar nuestra ambientación fue pensada en fortalecer la prevención del abuso, encontrando muñecos sexuados, fichas de encajar y arma todo, al ingresar los niños cada uno fue explorando lo que más le llama la atención y le agradaba al mismo tiempo, realizando preguntas como ¿profe mire el pipi del bebe? La profesional le decía si esas son las partes íntimas de los niños y no las podemos dejar tocar de nadie.

Al ingresar Sarita fue directo a las fichas de insertar donde ubico muchas fichas de pie identificando la ubicación de su casa en el entorno de las fichas que coloco, Liam Samuel exploro las fichas de encajar realizando una torre distinguiendo las formas y colores clasificándolos desarrollando la coordinación ojo – mano. Luego les propuse a los niños y niñas a jugar con fichas de ensartado centrando su atención en la tarea propuesta de ensartar cada objeto se vio la paciencia y la persistencia de cada uno.

Luego llegaron los superhéroes contra el abuso las cuales por medio de una canción nos explicaban que nuestras partes íntimas no se debían acariciar ni dejar coger de nadie, pasando una niña y señalando sus partes, pero al mismo tiempo los demás niños decían que no se podían tocar, igual con el niño al tocar sus partes íntimas. Todos participaron activamente en la actividad.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional observe que a los niños y niñas se sintieron bien en la actividad, y tiene claro el concepto de que el cuerpo se respeta y que nadie debe tocar sus partes íntimas.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN AGOSTO 12 AL 16 2024

PRE JARDÍN B

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
LUNES 12 DE AGOSTO DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONSTRUYENDO MI CUERPO

PROPOSITO: Afianzar en los niños y las niñas nuevos aprendizajes utilizando herramientas cotidianas fortaleciendo su imaginación y creatividad.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de su capacidad y de asombro para las construcciones de sus propias ideas sobre el entorno natural

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente, al ingresar al salón encontrarán imágenes del cuerpo humano para armarlas y formar el cuerpo en forma de rompecabezas, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales en atención en primera infancia inician la actividad central organizándolos en mesas donde se les entregaran a los niños unas imágenes con diferentes posiciones las cuales las deben realizar la cabeza será una tapa de gaseosa y su cuerpo lo realizaran con palillos formando así el cuerpo en diferentes posiciones .finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con sillas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de la película Tierra de osos, mientras se organizan y esperan la llegada de su familiares .

RECURSOS: 27 láminas del cuerpo humano, 4 mesas, 4 cajas de palitos, 27 imágenes de partes del cuerpo.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo mano sobre mano, dar instrucciones de uno o dos comandos de manera progresiva.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Esta semana da inicio al permitir que los niños y las niñas al ingresar al salón puedan jugar de una manera libre con los diversos elementos didácticos propuestos, es por esto que se menciona que los primeros en llegar fueron Miguel y Anthony, quienes al ver loza didáctica realizan una montaña de platos, pero antes de esto se nota el fortalecimiento de lazos afectivos cuando al saludar lo hacen demostrando alegría al gritar "profe Mimena" y correr dándole un abrazo, de esta manera Celeste y Valery, buscan los peluches acomodándolos en las colchonetas y les ofrecen bebidas imaginarias en los pocillos.

En otro de los momentos se les facilitaron las fichas magnéticas ya que son juguetes que les llama mucho la atención, con las cuales mantienen su concentración, inventando que se encuentran en un concierto al unir formando un micrófono, de esta manera se observa que Gabriel tiene un gusto musical, al crear pianos con palitos, guitarra con su propio cabello, maracas con sus hombres y solicitándole a la profesional que le coloque música.

Durante la actividad central se le facilitaron elementos de uso cotidiano e imágenes con las cuales debían construir el cuerpo humano, esto se le facilito a Joshua, Liam, Valeria, Sara, Anthony quienes se destacaron por seguir con facilidad el patrón que se les da; sin embargo Joel trata de hacerlo encima de la figura, por otro lado el día de hoy realizaron el acompañamiento en el proceso la educadora espacial y la fonoaudióloga, quienes observaron e hicieron el proceso ante una crisis de Danna, dejando al final de la jornada unas recomendaciones que se deben implementar para seguir obteniendo mejores resultados con la niña. Con lo mencionado con anterioridad se puede mencionar que se logra alcanzar el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional el día de hoy logre evidenciar que debo fortalecer esas actividades en tiempos y herramientas, con el nivel logro mantener su atención al proporcionar materiales nuevos dando una nueva utilidad.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MARTES 13 DE AGOSTO DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME CUIDO PARA PREVENIR ACCIDENTES

PROPÒSITO: Dar a conocer a los niños y las niñas situaciones de peligro (Caída de su propia altura) y tomar medidas preventivas para reducir riesgos de accidentes por esta causa, mediante lectura de imágenes.

EJE: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de Lectura

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán en el aula fichas magnéticas, para que interactúen con estas en un espacio de sana convivencia. Se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica escucharemos y observaremos video lúdico acerca del tema abordado https://youtu.be/WVVLo5NfJ-8?si=1f4jwO_yOi6arb9r

La actividad central consiste en exponer (diferentes áreas del jardín) una serie de imágenes (impresas) con las cuales jugaremos con los niños y las niñas quienes participaran haciendo lectura de lo que logran evidenciar en cada una de ellas, (niños y niñas accidentados por caída de su propia altura) se mantendrá un dialogo con la intencionalidad de invitar a que los niños y las niñas se expresen de manera verbal fortaleciendo esta habilidad de una forma inherente y significativa logrando dar a entender el cuidado que debemos tener al jugar y desplazarnos por los diferentes espacios del jardín o en nuestras casa incluso en la calle. Para finalizar nuestra actividad compartiremos con los niños y las niñas un espacio de creatividad decorando con lápices de colores o crayolas una imagen (tamaño grande) alusiva al tema abordado.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene

(lavado de manos); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran pelotas para que los niños y las niñas las lancen a diferentes puntos

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, material impreso, material lúdico fichas magnéticas, lápices de colores, papel Kraft o periódico, libros de tela, 50 pelotas plásticas, muñecos sexuados



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo por medio de imágenes o pictogramas donde se pueda seleccionar lo que No está bien y poder dar respuesta de forma no verbal.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy se lleva a cabo una de las actividades trasversales relacionadas con las caídas desde la misma altura, es por esto que se inicia desde el momento de ingreso de los niños y las niñas a la unidad operativa, dándonos cuenta de que ha este tiempo los lazos afectivos entre profesionales, pares y jardín se han fortalecido, esto permite que los familiares y/o acudientes de los niños y niñas asistentes manifiesten agradecimiento y confianza al dejarlos con nosotras, tal es el caso de Anthony, quien venía de traslado de otro jardín y al principio lloraba y la mamá demostraba tristeza, pero hoy en día menciona "profe, que le hizo a mi hijo solo pasa hablando de mi profe todo el tiempo en casa", esto como profesional me hace sentir que estoy haciendo un buen trabajo.

En otro de los momentos donde se le facilitaron diversas fichas de encajar y armar, se observa que Jeremy busca las magnéticas formando con las de palito una gran serpiente haciéndola mover con una sola por debajo de las mesas, Gabriel en cambio con las de lego prefiere hacer aviones, aunque en ocasiones menciona que son armas a lo que se le indica que estas no son buenas y hacen mal, las niñas como Valery y Martina prefieren jugar con los peluches expuestos en las colchonetas.

El día de hoy invitamos a el nivel de párvulos A, para observar el video propuesto donde se explicaba las acciones que representan peligro, los niños y niñas del nivel se sentían protectores de ellos por lo que se sientan junto a estos para que no lloren, como se observa en Daerlis, Sara y Joel.

Cuando se realiza el recorrido se destaca la participación activa de Neifer, Daerlis, Mathias, Joshua, quienes se les facilita la lectura de imágenes, es por eso que nombrar las acciones como "profe, se calló de la patineta", "estaban los juguetes regados por todo lado", todo el nivel estuvo muy atento para encontrar las imágenes y poder llamar la atención de las profesionales.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional el día de hoy sentí que el proceso que se realiza con los niños y las niñas en la transición armónica a tenido una buena respuesta al sentir la confianza de los familiares, esto me permite que fortalezca mis conocimientos y brindar nuevas experiencias y experiencias significativas al grupo, como la de hoy facilitando un recorrido fortaleciendo el espíritu investigativo.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MIERCOLES 14 DE AGOSTO DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI SILUETA EN MOVIMIENTO

PROPOSITO: Fomentar el juego cooperativo en los niños y las niñas identificando sus partes del cuerpo decorándolo con diversos materiales

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller cognitivo y artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente ambientándolo el salón encontrarán peluches y entonando canciones infantiles como: "el baile de mi cuerpo, "cabeza hombros rodillas y pies" permitiéndoles afianzar su vocabulario oral. luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales en atención en primera infancia los invitaran a cada uno de los niños y niñas acostarse encima del papel periódico donde cada uno de ellos elegirá una postura divertida el otro compañero realizara su silueta con tiza, la marcamos bien con la ayuda de las profesionales la recortamos y cada niño le pegara las partes de la cara a su silueta pronunciando cada una, decorándola a su gusto. finalmente, pasan al ritual de lavado de "manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con las colchonetas sobre ellas encontraran tablas de picado con plastilina para que puedan crear diversas formas, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 27 peluches, 27 tizas de color, 27 revistas, 7 pliegos de papel periódico, 1 colbón, 1 cinta, 27 tablas de picado, y 3 barras de plastilina



AJUSTES PEDAGÓGICOS: En caso dado de no permitir calcar la silueta acostándose en el piso, se podrá colocar el papel en la pared. Dar instrucciones sencillas y permitir que la niña indique las partes del rostro por medio de señalamiento.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la realización de la actividad del día de hoy en la jornada del jardín se pudo evidenciar que en general siguen las indicaciones que se le sugieren; sin embargo, Neifer se distrae muy fácil y cuando no le llama la atención prefiere saltar o correr sobre las colchonetas, es por esto que las profesionales proponen tenerlo siempre al lado de ellas, diciéndole que es el ayudante y colaborador de sus amigos y amigas, con esto se ha logrado mantener un poco más la atención.

Durante el momento de ingreso se destaca la participación de Liam Samuel, Anthony, Daerlis, Valery, quienes al ver los cuentos se sientas en las colchonetas y empiezan a ojear los libros, con mucho cuidado sin romperlos, con el dedo señalan imágenes relatando lo que observan, siendo los espectadores los muñecos, Liam al ver una hoja rota llama a la profesional y menciona "los niños lo dañaron, no lo cuidaron", otro de los niños que llama la atención fue José quien escogió las imágenes de los animales y empezó a producir los sonidos que los caracterizan, evidenciando que para él es más sencillo esto que nombrarlos.

En uno de los momentos llegaron como invitados al salón los niños y niñas del nivel de párvulos A, quienes nos invitaron a observar el cuento de la cebra Camila, al terminar Keren Mariana se pone de pie delante de ellos y les relata con sus propias palabras lo que había pasado en el cuento ya que antes se había propuesto en una de las actividades, todos le prestaron atención y la aplaudieron.

Durante el momento de hacer la silueta de los cuerpos, demuestran gran interés y confianza por parte de Martina, Daerlis, Miguel y Gabriel. Quienes se acuestan sobre el papel para permitir que sus amigos o amigas realicen la silueta, como lo hizo Joshua, Mathias, Celeste, Antonella siguiendo con mucho cuidado por donde se le indicaba, de esta manera se evidencia la facilidad de todos por la realización de rasgado de papel y bolitas para pegarlos sobre las siluetas. Es por todo esto que se menciona que el propósito del día se alcanza con éxito.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional logre evidenciar en uno de los momentos del día que se debe proponer más actividades de sonidos onomatopéyicos, como también los que afiancen los músculos de la cara y su oralidad ya que en el nivel todavía hay niños que requieren que se les refuerce la pronunciación de algunas palabras.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
JUEVES 15 DE AGOSTO DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LOS GÉRMENES Y EL JABÓN

PROPOSITO: Desarrollar la curiosidad de los niños y las niñas a través del pensamiento científico y despierte la capacidad de superar retos por sí mismos.

EJE DE TRABAJO: Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismo.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

En el día de hoy los niños y las niñas encontraran en el aula fichas magnéticas, juguetes de diferentes figuras como animales, rompecabezas etc. Para que compartan entre sí, con su juguete preferido. Las profesionales de atención a la primera infancia refuerzan los hábitos de higiene, uso del baño (control de esfínteres) lavado de manos antes y después de las onces reforzadas.

Para el inicio a la actividad pedagógica se escuchará y observará un video lúdico relacionado con el tema a tratar. https://www.youtube.com/watch?v=OOfJI+OYIrw, Seguido a esto, se les dará unos guantes de látex con gérmenes para que ellos los observen y los manipulen, las profesionales de atención inician un conversatorio sobre como en las actividades realizadas en el transcurso del día, las manos se contaminan de gérmenes y bacterias y que no las podemos ver, porque son demasiado pequeñas. Posteriormente, las profesionales en atención en primera infancia les explican que se procederá a realizar un experimento de lavado de manos. Se les facilita un plato de icopor hondo donde con un marcador se le dibujara las manos de los niños y las niñas dentro del plato Inmediatamente se la agrega agua y pimienta dentro de la bandeja, se les permite meter un dedo dentro del recipiente para que observen como sale el dedo (CONTAMINADO DE GERMENES) se les explica como las bacterias se pegan en las manos. Se coloca un poco de jabón en uno de sus dedos, y las profesionales de atención los guían para que los lleven al plato y puedan observar como la bacteria se aleja del jabón. Se les explica la importancia de lavar las manos muchas veces al día con suficiente agua y jabón por 20 segundos. Para finalizar la actividad se procederá al ritual de lavado de manos, donde las

profesionales de atención les mostraran como deben hacerlo de manera correcta y dar el espacio para que los niños y las niñas lo hagan de manera correcta.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con las colchonetas sobre ellas encontrarán peluches con los que compartirán entre pares libremente, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS:

- 1 bafle
- 1tv
- 5 mesas
- 1 litro de agua
- 1 sobre de pimienta
- 1 frasco de jabón
- Fichas magnéticas
- 27 peluches
- 1 marcador



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Dar instrucciones de uno o dos comandos, realizar apoyo mano sobre mano y modelamiento.

VALORACIÓN PEDAGOGICA

Esta semana finaliza proponiendo a los niños y las niñas una nueva actividad para promover el lavado de manos, fortaleciéndoles el espíritu investigativo por medio de la investigación o experimentación con elementos cotidianos, es por esto que desde el momento de ingreso se le proporcionaron diversos juguetes didácticos, con los cuales se evidencia que Anthony demuestra gusto por los carros apropiándose de uno con ruedas muy grandes, Jeremy esta vez apilo o acomodo los bolos y con un peluche lo hacía rodar pretendiendo tumbarlos.

Al bajar de tomar las onces reforzadas y esperar el turno para ingresar al baño las profesionales los sientan en las escaleras y les dan un charla sobre el correcto lavado de manos, Neifer menciona en repetidas ocasiones que se deben limpiar las uñas muy bien porque es donde se encuentran las bacterias, Ana Valeria realiza por si sola la mímica de los pasos adecuados nombrándolos como el batir el chocolate al frotar las palmas de las manos, la casita al entrelazar los dedos.

Durante la realización del experimento Joshua se torna muy curioso al ver en los platos una mano dibujada en el fondo, Celeste aplica la pimienta y refiere que es mugre que va a contaminar el agua que se le dispone, Liam samuel al ver lo que ocurre al dejar caer el jabón se sorprende y da saltos de felicidad, después de esto nos dirigimos al baño y se lleva a la practica el lavado de manos, acción que todos realizan con agrado porque les encanta manipular el agua y mas cuando con el jabón pueden hacer bombas.

Otra de las acciones que se destaca es la curiosidad que sintió Danna con el guante, ya que estaba inflado y tena papeles pegados como si fueran gérmenes, se sienta y empieza a explorarlo, esto llamo mucho la atención y lo tuvo con ella todo el día. Es por esto que se puede mencionar que se alcana el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional el día de hoy sentí que la actividad fue de agrado para todo el nivel, ya que mantuvieron la atención y curiosidad por saber lo que iba a pasar, siguieron las indicaciones, acción por la cual se plantearan en las planeaciones futuras.

J. I. RAICES
PRE JRDIN B
VIERNES 16 DE AGOSTO DE 2024

JORNANA PEDAGOGICA



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN AGOSTO 19 AL 23 2024

PRE JARDÍN B

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
LUNES 19 DE AGOSTO DE 2024

FESTIVO



J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MARTES 20 DE AGOSTO DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ASI SOY YO

PROPOSITO: desarrollar actividades en las cuales los niños y las niñas se identifiquen con un género y embellezcan su propia imagen utilizando diversos materiales.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller cognitivo y artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente ambientándolo con sonidos musicales infantiles, al ingresar al salón encontraran peluches y cuentos para explorarlos y fortalecer su imaginación al relatar cuentos por medio de estas herramientas, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales en atención en primera infancia los invitaran a sentarse en el centro del salón para entonar la canción "así soy yo", apoyándose de instrumentos musicales, descargada de la plataforma YouTube, luego los sorprende con poster pegados en las paredes del salón con las fotos de cada uno de ellos o ellas, en los cuales encontraran el cuerpo que tendrán que embellecer utilizando pinceles y vinilos, finalmente se realiza un recorrido por la galería para observar las obras de arte que crearon. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con las colchonetas sobre ellas encontraran fichas de encajar para que puedan crear diversas formas, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 27 peluches, 27 cuentos, 27 instrumentos musicales, imágenes del cuerpo impresas, 4 vinilos, 4 pliegos de papel surtido, 27 pinceles, 1 colbón, 1 cinta



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Proporcionar instrucciones claras y apoyo mano sobre mano.

VALORACIÓN PEDAGOGICA

Esta semana da inicio al permitir que los niños y las niñas al ingresar al salón puedan jugar de una manera libre con los diversos instrumentos musicales y muñecos propuestos, es por esto que los primeros en llegar fueron Joel y Anthony, se divirtieron jugando las fichas didácticas al llegar Celeste compartieron los instrumentos musicales con sus pares tales como Valery y Antonella. A Martina se le vio compartiendo con su compañera Daerlis contándole historias con su sapo y acariciándola al mismo tiempo. De esta forma los niños y las niñas pueden conocer su propia identidad y las características de cada uno.

En nuestra actividad pedagógica estuvimos cantando con los niños y niñas cabeza hombros rodillas y pies y al mismo tiempo preguntándoselas a cada uno la profesional viviana daba la indicación y ellos se tocaban la parte dicha, en relación con el cuerpo los niños y niñas encontraron diferentes imágenes de rostros pegados en el papel con diferentes características nombrándolas como, es mona, tiene cabello largo o corto, es blanca o negra etc. Al tener toda esta información cada uno decoro el cuerpo con punticos sin salirse de su contorno lo cual lo realizo muy bien la niña Emily y Briana las que escucharon los comandos a seguir otros simplemente pintaron toda la imagen Danna en momentos se dejó llevar la mano para realizar los punticos ya después ella lo pinto a su gusto. Como resultado reconocieron su propio cuerpo, sus características y así disfrutando su actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional el día de hoy pude evidenciar que la actividad fue de agrado para el grupo, estuvieron muy atentos alcanzando el propósito de la actividad con ellos, por consiguiente, se propondrán más actividades Asia la pintura y la plástica.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MIERCOLES 21 DE AGOSTO DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CIRCUITO DE COLORES

PROPOSITO: Potenciar en los niños y en las niñas sus habilidades corporales, coordinación ojo-mano, relaciones interpersonales y trabajo en equipo, a través de la competencia.

EJE DE TRABAJO: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Corporal

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas serán recibidos con música infantil de fondo, a la vez se les permitirá sentarse sobre las colchonetas y hacer uso de las fichas lego que encontraran a su disposición, potenciando así su pensamiento lógico matemático, mientras se da la bienvenida. A continuación, se ingresará con los niños y niñas al baño, se realizará el lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse sobre el tapete contra la pared, para que escuchen a la profesional quien les hablara sobre la actividad que se propone realizar y el sentido de la misma, para ello se les dará a conocer los materiales y el uso adecuado de los mismos, la actividad consiste en ubicar sillas plásticas en fila, formando dos, en donde cada fila estará conformada por seis sillas, al frente de cada fila se encontraran muchas pelotas pequeñas de colores dentro de un aro o recipiente y al finalizar cada fila otra caja o recipiente desocupada y por tiempo, las pelotas deberán ser llevadas de adelante hacia atrás, la idea es que se haga competencia, ya que el equipo ganador será aquel que tenga en la caja puesta en la parte de atrás de cada equipo la mayor cantidad de pelotas, la profesional será la encargada de estipular el tiempo y realizar el conteo de las pelotas, esta actividad permitirá que los niños y las niñas fortalezcan sus habilidades corporales, coordinación ojo-mano, relaciones interpersonales y trabajo en equipo, para finalizar se les permitirá jugar e interactuar con las pelotas en juego libre en donde podrán patearlas y lanzarlas en diferentes direcciones y velocidades, en forma de piscina.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirán a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar los juguetes que se encuentran en el aula, afianzando así lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

- 27 sillas plásticas
- 50 pelotas plásticas pequeñas
- 10 aros



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Dar instrucciones claras y sencillas, hacer uso de un par para el proceso de imitación y modelamiento.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy los niños al ingresar a su salón encontraron aros con fichas de encajar y algunos animales los cuales le llamo mucho la atención ya que con estos bloques realizan diferentes figuras y arman diferentes torres, al ingresar Anthony se ve el cariño de sus compañeros saludándolos cariñosamente e invitándolos a realizar torres con el Joel y Liam samuel, luego llega Jeremy y Jhoanna cogiendo los aros la invita a realizar giros y saltar en ellos, intentándolo una y otra vez.

Luego dejan volar su imaginación realizando una piscina donde ubicaron diferentes juguetes de muchos colores cada uno se metía jugaba y le daba el turno al compañero, ya después cada uno escogió su grupo de amigos para realizar torres como lo vimos en Sara y Joel, luego Valery invitó a sus compañeros a realizar giros con los ula ula, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de música colocados en el momento y danzando disfrutando la música.

Por otra parte a los niños y las niñas entregamos una tabla con plastilina donde plasmaron sus obras de arte como lo realizo Daerlis plasmando a su papa y Martina realizando la familia de caracoles como ella la nombro, luego realizamos nuestra actividad pedagógica todos preguntando y en la expectativa de la actividad mencionada por la profesional, para empezar colocamos una hilera se sillas con diez participantes por grupo, cada grupo colocándole un nombre de fruta el primer grupo era piña y el otro mora, luego explicamos la actividad lo cual al principio les costó ubicar sen, ya que iniciar algunos se pararon de las sillas , desorganizándose, en el segundo momento ya lo lograron teniendo más coordinación ojo mano, carácter competitivo, igualmente cada grupo tenía su barra dándole apoyo, permitiéndoles también a cada uno de ellos la capacidad de trabajar en equipo e individualmente, note como profesional que en ocasiones se distraían por ver el otro grupo, donde llevaba y se desconcentraban al recibir la pelota del compañero, pero ya al cambiar de participantes su organización fue más evidente todos realizaron el ejercicio muy bien divirtiéndose quedando empatados. Al finalizar compartieron libre mente jugaron con todas las pelotas disfrutando con sus pares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Yo como profesional evidencie que el espacio no fue más amplio para poder haber hecho la actividad todos al mismo tiempo si no que toco formar grupos pequeños, esta actividad fue de su a grado y divertida sugiriendo más actividades como esta.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
JUEVES 22 DE AGOSTO DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BIENESTAR PARA TODOS

PROPÒSITO: Dar a conocer a los niños y las niñas situaciones de peligro (Broncoaspiración) y tomar medidas preventivas para reducir riesgos de accidentes por esta causa, mediante una obra de títeres.

EJE: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con títeres, invitándolos a crear sus propias historias con mucha inventiva e ingenio
Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio tecnológico (computador) un video https://youtu.be/y1srkfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hkvH5, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica los niños y las niñas participan de lectura de pictogramas alusivas al tema abordado para la jornada. Para la actividad central los niños y las niñas participan de una obra de títeres dirigida por las profesionales en las cuales se podrá dar a conocer condiciones relacionadas con accidentes por broncoaspiración (Acostar al bebe boca arriba después de ser alimentado, No usar colchones antirreflujo cuando es necesario, no usar almohadas en el momento del ritual del sueño de los niños y las niñas).

Para finalizar nuestra actividad compartiremos con los niños y las niñas un espacio de juego simbólico donde representaremos de manera lúdica acciones para evitar accidentes con respecto al tema abordado (broncoaspiración). Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS: Humano, espacio físico, medios tecnológicos, material impreso, títeres, botellas sensoriales.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Permitir la interacción con los pictogramas, estos pueden ser descargados de la página ARASACC para que cumpla así con los requerimientos y sean legibles.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y niñas llegaron muy contentos a su jardín, Antony como es uno de los primeros que llega se emocionó con la ambientación encontrada en el salón ya que se encontró con muchos animales los cuales tenían un títere, el asombrado cogió uno y lo destapó encontrando la cebra con el títere de oso, después llego Martina con la cual compartió jugando con los títeres y las imágenes que encontraban las iban nombrando una a una. Al llegar Briana exploró los cuentos sentándose en las colchonetas al abrirlo se encontró con imágenes de sirenas las cuales le llamo mucho luego invito a su amiga Sara a compartir las imágenes ella les relataba el cuento viendo las imágenes, Daerlis exploró otro cuento con su muñeco con el cual compartió mientras pasaba las hojas imaginándose que se lo relataba a él. Luego Ian Joel con su títere se imaginaba que él le leía el cuento muy contento se sonreía con sus compañeros. Mariana compartió con Mathias explorando las fichas de animales las cuales las organizaban y los iban nombrando cada uno y a la vez como era su sonido.

Al realizar nuestra actividad pedagógica la profesional Yaneth nos dio pautas para evitar ahogarnos a la hora de tomar la siesta , Brianna fue la niña quien participo ayudando a la profesional los demás participaban a su vez miraban las imagen que ella mostraban, donde evidencia que los niños no debemos acostarnos bocabajo ya que nos asfixiamos y no podemos respirar Valeria al ver el niño correr nos explicó que no debías correr y comer al mismo tiempo ya que nos podíamos ahogar también la profesional Viviana también dio un ejemplo que al ahogarnos debemos toser mucho para expulsar el alimento.

Al finalizar la actividad la profesional no recreo lo aprendido en forma de títeres con dos personajes el señor oso y Pablito, los niños estaban atentos a la obra de títeres donde reforzamos los cuidados que debemos tener al consumir los alimentos para así no tener algún accidente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional el día de hoy sentí que la actividad fue de agrado para todo el nivel, ya que mantuvieron la atención, pero se me dificulto ya que en ocasiones estuvieron dispersos, debo buscar más herramientas para llamar la atención de realizar la actividad.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
VIERNES 23 DE AGOSTO DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DIVIRTIENDONOS EN EL CINE

PROPÓSITO: Enriquecer en los niños y niñas su vocabulario, por medio de la lectura de imágenes audiovisuales a través de un día de cine.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: taller literario

DESARROLLO A FORTALECER: comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

EJE TEMATICO: desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo juegos lógicos de diferentes figuras y fichas de colores teniendo un pequeño grado de dificultad, motivándolos a enhebrar con cordones de colores ayudando a que aprendan a manejar con sus manos diferentes piezas, mientras desarrollan su psicomotricidad fina, coordinación ojo- manos.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

iniciaremos la experiencia mostrando a los niños y niñas la publicidad de cine elaborada previamente, en donde uno a una escogerá según su interés la película que desean ver, cada nivel de prejardín contara los votos por cada película y ganara la mayor cantidad de votos, permitiendo que ellos expresen de manera espontánea sus ideas.
continuaremos con la experiencia desplazando los niños y niñas de los niveles de prejardín a la sala de cine ambientada por las profesionales en donde se les entregará billetes didácticos, para que puedan ingresar y ver su película favorita, organizándolos en filas, allí cada silla tendrá un distintivo que se asignará a cada uno y una al comprar el boleto, para que finalmente puedan proyectar la película y observarla cómodamente.

Al finalizar la película cada profesional dará una instrucción para salir de la sala, en donde pasarán a cada uno de sus niveles, encontrando allí hojas recicladas pegadas en la pared y crayolas de diversos colores para que dibujen su personaje favorito de la película proyectada, potenciando su concentración y atención.

continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.
nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar, al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS:

- ✓ publicidad
- ✓ 1 paquete de billetes didácticos
- ✓ medios tecnológicos 1 Tv, 1 USB
- ✓ cartulina
- ✓ crayolas



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Explicar previamente el tema de las votaciones y la importancia de no sentirse mal si la película que escogen no es la ganadora, evitando de esta manera un tema de frustración y/o crisis.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas fueron recibidos con un caluroso abrazó de bienvenida al ingresar Joel se sorprendió de ver todos los animales su compañero Anthony lo recibió con un caluroso abrazó invitándolo a compartir algunos de los animales encontrados en el salón, luego Briana invito a su compañero a clasificar los animales uno, a uno y nombrando los, Valery se acercó a la caja donde estaban los ensartados y cogió uno realizando juiciosa y observando a sus compañeros jugar. Después en conjunto realizaron una piscina Donde metieron todos los animales y los bañaban nadando con ellos.

El salón fue arreglado como una sala de cine para que los niños sintieran alegría por ir a ese lugar mágico, oscurecimos el recinto para que los niños y niñas se sorprendieran más, a todos los acomodamos rápidamente y explicándole que cuando ingresamos al cine hacemos silencio y la profesionales Blanca y Helena realizaron unos conos donde iría las palomitas de maíz para repartirles a los niños la profesional Viviana con la profe blanca les compartió palomitas de maíz , los niños muy contentos recibían sus palomitas esperando la función de la película disfrutando de un día de cine con los compañeros y compañeras todos muy juiciosos y atento, al escoger la película la profe Ximena nos colocó Toy Story la cual les encanta a los niños por la gran cantidad de juguetes que observan en esta película generando hábitos de observación y reflexión el tema del cine constituye un espacio de emoción y esparcimiento para cada uno de ellos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Acorde a lo observado pude evidenciar que estás actividades les llama mucho la atención a los niños y niñas permitiendo les relacionarlo cuando están en su ámbito familiar viendo cine esto nos permite decir que si se cumplió la actividad con éxito compartiendo en otro ámbito como es nuestro jardín y en compañía de nuestras profesionales y compañeros.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN AGOSTO 26 AL 30 2024

PRE JARDÍN B

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
LUNES 26 DE AGOSTO DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CREANDO Y PINTANDO CON LOS CARROS

PROPOSITO: implementar nuevas estrategias utilizando herramientas cotidianas para que los niños y las niñas fortalezcan su imaginación y creatividad al realizar obras de arte con pinturas.

EJE DE TRABAJO: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente apoyadas de un títere, al ingresar al salón encontraran mesas forradas con papel Kraft sobre estas crayolas con las cuales podrán garabatear libremente al escuchar diversos ritmos musicales, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales en atención en primera infancia inician la actividad central jugando con los niños y las niñas a realizar carreritas con los carros didácticos solicitados con anterioridad, posteriormente se adecua un espacio del salón pegando en el piso papel periódico de un lado a otro, a los lados encontraran dispuestas recipientes o platos con diferentes colores de vinilos, invitándolos para que se sienten y con el carro que escogieron mojarlos con vinilos y realizar caminos, formas o figuras sobre el papel, finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con sillas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de la película Tierra de osos, mientras se organizan y esperan la llegada de su familiares .

RECURSOS: 1 títere, 4 mesas, 4 pliegos de papel Kraft, 1 cinta, 4 cajas de crayolas, 4 pliegos de papel periódico, 4 vinilo de diferentes colores, 27 carros didácticos, 1 bafle, 1 tv.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Proporcionar instrucciones claras y realizar modelamiento para la ejecución de la experiencia.

VALORACION PEDAGOGICA

Esta semana la iniciamos fortaleciendo la motricidad fina al facilitarles crayones para garabatear libremente, es por esto que se puede mencionar que durante el ingreso Anthony, Joel Samuel, Martina y Brianna correr los tarros de las fichas al lado de la mesa como si fueran sillas para rayar, mencionando que están haciendo, como un arcoíris, un huevo, a la mamá, un carro, dando sentido a sus garabateos, además, utilizan diversos colores, en este momento se evidencia el interés de cada uno de los niños y niñas mientras iban llegando.

En otro momento la compañerita Celeste llama la atención al ingresar ya que llega con una corona y una cinta plateada, mencionándole a todos que esta cumpliendo años, por lo que todos se sentaron en las colchonetas, cantándole la canción de feliz cumpleaños y al final le da cada uno un abrazo para felicitarla, además que Joel le dice que está muy bonita.

Las profesionales observaron la oportunidad de realizar caminos con cinta en el salón para que los niños y las niñas al facilitarles los carros jugaran a recorrer esos caminos, donde Daerlis prefiere seguir por encima de la cinta de papel, mientras Yovanna si lo recorre por la mitad de las dos cintas, uno de los que más disfruta de jugar es Gabriel quien los lanza por espacios largos solos para correr y alcanzarlo, acción que imita Jeremy y apuestan cual llega más lejos.

Al momento de proponerles utilizar vilos, dejando huellas sobre un papel utilizando como herramienta principal los carros se emocionaron mucho, se destaca la participación de Danna quien se sienta al lado de las niñas y sin ayuda mete el carro dentro del vinilo y lo pasa por el papel, acción que repitió en varias oportunidades, luego se concentra en mirar que hacen los amigos a su al redor para imitar los movimientos, avances que se han logrado durante el proceso que se lleva en el jardín, Sara y Miguel después de realizar la actividad indicada les causa mucha curiosidad aplicar vinilo en sus manos y plasmar sus huellas creando obras de arte con estas, llamando a las profesionales para que los miren y aplaudan por lo que realizan. A partir de lo visto, realizado se puede mencionar que se alcanza el propósito del día.

REFLEXION PEDAGOGICA

como profesionales es muy gratificante ver la alegría y el interés del nivel por la actividad propuesta, ya que se ha evidenciado el gran interés por la manipulación de materiales y el asombro por la creación de obras de arte, esto nos obliga a indagar para plantear nuevas y novedosas actividades.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MARTES 27 DE AGOSTO DE 2024



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO PASANDO OBSTACULOS

PROPOSITO: Potenciar en los niños y las niñas sus habilidades corporales su atención y coordinación.

EJE DE TRABAJO: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalecer la coordinación y control de los movimientos finos y gruesos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller corporal

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

el día de hoy los niños y las niñas al ingresar al aula se les permitirá hacer uso de las fichas de legos con los cuales podrán realizar creaciones de una manera libre y espontanea fortaleciendo su creatividad, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales en atención en primera infancia inician la actividad central dispondremos en el salón varias sillas en fila y en medio de ellas enlazados aros, luego la docente invitara a los niños y niñas agacharse y pasar por debajo de los aros en la mitad de las filas de sillas de los dos costados de los aros de un extremo a otro siendo muy agiles proporcionando habilidades que les permiten explorar percepciones, destrezas y resolución de problemas. Finalmente, los niños y niñas jugaran libremente con los aros siendo espontáneos con sus movimientos creando juegos y escenarios de acuerdo a su imaginación.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con sillas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de la película TOY STORY, mientras se organizan y esperan la llegada de su familiares .

RECURSOS: 10 aros, USB, 12 sillas, 1 tv,

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Proporcionar instrucciones claras y realizar apoyo mano sobre mano.

VALORACIÓN PEDAGOGICA

El día de hoy corre tengamos fortaleciendo la motricidad gruesa y el pensamiento cognitivo por medio de la implementaron de diversos juegos utilizando fichas de arma todo. Es por esto que al ingresar en las horas de la mañana Valery, Anthony, Joel Samuel y Brianna, la primera impresión al observar tantas fichas fue de alegría y mencionarles a los familiares que estaban felices, Valery corrió y cogió el aro verde y trata en repetidas ocasiones de moverlo utilizando su cuerpo, pero era muy grande.

Mientras se organizaba el espacio del salón para la actividad central, se les facilitaron la loza didáctica y plastilina, observando que sara menciona que como le dieron plastilina verde quería hacer aguacates, de la misma manera Yovanna dice que hizo tomates, esto evidencio que son juegos libres que permiten observar que les gusta el consumo de los alimentos que se le brindan en la unidad operativa.

Durante la actividad corporal se evidencia que José Alejandro necesita del acompañamiento de las profesionales para pasar por el circuito en especial cuando se le indica que debe saltar, demostrando miedo al poderse caer; sin embargo, al sentir la mano de la profesional lo logra hacer, también se evidencia que no le gusta manipular elementos ya que no le gusta untarse las manos, vérselas sucias y cuando lo hace refiere ir al baño a lavárselas, acciones que proponen actividades para brindar mas confianza a él en estas actividades. Brianna resalto su participación pasando cada uno de los obstáculos con la agilidad de saltar en sus pies, retar pasando los túneles de aros y correr en zic zac hasta lograr llegar a la meta, mencionando a las profesionales que quería volver a realizarlo, cuando todos lograr superar los obstáculos se les permite jugar libremente observando que respetan los turnos y comparten sin presentarse dificultades.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde nuestro que hacer pedagógico pudimos evidenciar que la experiencia del día de hoy cumplió con las expectativas del grupo ya que se crearon espacios enriquecidos con el fin de despertar en los participantes la necesidad de querer explorar, participar y jugar, ya que de esta manera se van fortaleciendo las dimensiones del desarrollo.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MIERCOLES 28 DE AGOSTO DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO CON AGRADO EN EL CIRCUITO...

PROPÓSITO:
Potenciar en los niños y en las niñas sus habilidades corporales, su atención, coordinación, equilibrio, fuerza y destreza, a través de la participación en un lindo y divertido, circuito deportivo.

EJE: * Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Corporal

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy los niños y niñas al ingresar al aula se les permitirá sentarse sobre las colchonetas y hacer uso de los muñecos de peluche que encontraran a su alrededor, afianzando lazos afectivos, mientras se da la bienvenida. A continuación, se ingresará con los niños y niñas al baño, se realizará el lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la experiencia invitando a los niños y niñas a realizar ejercicios corporales de precalentamiento, donde las docentes los irán realizando para que los niños y las niñas las imiten, del mismo modo los motivará para que ellos y ellas realicen movimientos libres y espontáneos. Posteriormente, las profesionales organizarán el aula con diferentes elementos, como, mesas, colchonetas, aros, túnel, cuerda puesta en el piso, formando un circuito deportivo, donde los niños y las niñas tendrán la oportunidad de atravesar cada uno de estos elementos, pasando uno a uno dirigidos por las profesionales, lo cual permitirá el fortalecimiento de su esquema corporal, puesto que deberán gatear, saltar, caminar, rodar y muchos movimientos mas según la disponibilidad y destreza de cada participante. Para finalizar se pedirá a los niños y niñas ubicarse en el espacio del aula para que compartan un momento agradable a través de la música y la danza, con diversos ritmos musicales, siguiendo los movimientos dirigidos por las docentes. Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se

realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirán a los niños y a las niñas manipular, las fichas lego para compartir e interactuar entre si, afianzando lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

*3 Mesas una sobre otra
*4 colchonetas
*4 Aros
*1 Túnel
*1 Cuerda



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo mano sobre mano, modelamiento y dar instrucciones sencillas para la ejecución y participación de la experiencia.
Así mismo, realizar movimientos exagerados para llamar la atención y motivar a los niños (as) en participar de los movimientos guiados.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

En la realización y desarrollo de la actividad de hoy se pudo evidenciar desde el momento de ingreso a la unidad operativa que cada día se fortalecen los lazos afectivos y reflejan los buenos valores que se imparten en casa todo esto habla de Anthony, Joel Samuel, Gabriel y martina, siendo los primeros en llegar se saludan de abrazo y se sientan en una de los espacios del salón a dialogar y compartir de una manzana que lleva Gabriel, quien menciona que le gusta compartir con sus amigos.

Por otra parte, Martina, Valery, Mathias al observar las imágenes y muñecos empiezan a buscar los que se parecían o tenían las mismas características agrupándolos en una de las colchonetas.

Viendo el interés de los niños y las niñas al querer compartir de un rato en el parque las profesionales deciden realizar la actividad en el área del comedor, realizando con las fichas del gimnasio poli motor una carrera de obstáculos, resaltando la participación de Ana Victoria ya que sus avances han sido muy notorios desde al año pasado a hoy en día por su dificultad en la cadera, al día de hoy sube y baja por si sola las escaleras, paso por los obstáculos saltando, aunque se le dificultó pasar por el aro reptando, pero tampoco quería que la Profesional al le ayudara, demuestra i teres , alegría por estas actividades y menciona "yo puedo sola".

Otro niño que demuestra temor en las actividades es José alejando, quien menciona con gestos y miradas que le da miedo porque se golpea, por lo que se dejó que observará primero a sus compañeros como realizan el ejercicio y así adquirir confianza, cuando lo volvimos a observar ya había pasado la pista dos veces.

Aprovechando el tiempo y como recompensa por saber seguir indicaciones se permitió que compartieran de la zona recreativa donde todos y todas disfrutaron del parque, sus rodadero, el túnel, observado que hasta Joshua a aprendido a compartir de espacios y juguetes sin tener acciones bruscas, por todo lo relacionado y mencionado anteriormente se logra el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mí que hacer pedagógico, pude observar que esta experiencia salió mejor de lo que se esperaba, ya que los juegos corporales y los espacios dispuestos fueron de total agrado de los participantes puesto que los llevo a la exploración, interacción y descubrimiento de otros espacios del jardín, promoviendo el bienestar por medio del ejercicio, así como ampliando su vocabulario a través de diálogos entre ellos, fortaleciendo lazos de amistad, respeto y cariño.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
JUEVES 29 DE AGOSTO DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PREVENGAMOS UNA ASFIXIA

PROPÒSITO: Dar a conocer a los niños y las niñas situaciones de peligro (ASFIXIA) y tomar medidas preventivas para reducir riesgos de accidentes por esta causa, mediante una dramatización.

EJE: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes cuentos infantiles, además de crayolas y hojas en blanco en las que puedan plasmar libremente sus emociones.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.
https://youtu.be/1Ufd0C9p-sE?si=uXr5yDRHajTgoQ5f

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica los niños y las niñas observan un video alusivo al tema https://youtu.be/1Ufd0C9p-sE?si=uXr5yDRHajTgoQ5f

Para la actividad central los niños y las niñas nos reunidos en el espacio pedagógico del nivel de Pre jardín B en donde podrán observar una dramatización dirigida por las profesionales de atención en la cual se evidenciarán algunas condiciones relacionadas con accidentes por asfixia

- ✓ Permitir que las niñas y niños jueguen con bolsas plásticas
- ✓ Permitir que las niñas y niños se lleven a la boca objetos que puedan ser ingeridos
- ✓ No enseñar a las niñas y niños a masticar bien los alimentos
- ✓ Permitir a las niñas y niños jugar o correr mientras están comiendo o bebiendo
- ✓ Permitir a las niñas y niños menores de tres años comer alimentos de diámetro pequeño, como, maní, habas, nueces o frutas con pepa

- ✓ Permitir a las niñas y niños usar juguetes con pilas o que puedan desarmarse en piezas pequeñas
- ✓ Obligar a comer a las niñas y niños cuando están llorando Usar chupos o teteros, en vez de suministrar la leche materna con cucharita.

Para finalizar jugaremos a la "LLEVA DE INCIDENTES" en donde las profesionales han ubicado diferentes imágenes en el espacio pedagógico, cada imagen representa una situación que podría producir un accidente por asfixia, luego las profesionales nombrarán cualquiera de estas imágenes para que uno a una los participantes ubiquen con su mirada y se desplacen hacia esta, repitiendo varias veces dicha acción; estimulando su atención, concentración y esquema corporal.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción "la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un espacio de lectura "Cuento del OM "un recurso ideal para desarrollar una sesión de yoga, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención invitan a los participantes a llevar a cabo el juego de "Simón dice" Ejemplo: las profesionales indican, "Simón dice., que caminemos en círculos, Simón dice que nos sentemos, Simón dice que gateen..." etc.

RECURSOS: Humano, espacio físico, medios tecnológicos, crayolas, hojas blancas y material impreso

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Proporcionar instrucciones claras que permitan entender los diferentes conceptos. Hacer uso del pictograma de SI y NO para que logren identificar por medio de este por señalamiento, cuando algo está mal o no.

VALORACION PEDAGOGICA

Este día lo iniciamos compartiendo un momento de imaginación, creatividad, al llegar los niños y niñas al salón crayolas junto a hojas blancas, inmediatamente Martina, Valeria se sientan al lado de una de estas y sin dar indicaciones empiezan a garabatear, evidenciando que Valeria ya tiene trazos definidos en su esquema corporal, realizando un circulo siendo la cabeza, su cabello con líneas curvas, o los brazos y piernas con rayas rectas, lo que llama más la atención del dibujo es la definición de sus ojos, la nariz y la boca muy sonriente como lo es ella en todo momento. Fue tan interesante para toda la actividad de bienvenida que se les facilito en el piso papel Kraft y mas crayolas para dar más espacio.

En otro de los momentos se realizan actividades en torno a la asfixia, donde se invito a los niños y niñas del nivel de párvulos A, para presentar la dramatización por parte de las profesionales de las acciones que podrían causar esta situación, primero se realiza una asamblea escuchando conceptos previos, esto permite nombrar a Celeste quien se pone de pie y le cuenta a todos sus amigos y amigas, una historia de ella cuando se introdujo plastilina en su nariz y le salió mucha sangre, todos guardaron silencio y la escucharon atentamente. Joshua participa describiendo el momento que se llevan a la boca elementos que no deben, y Anthony con ayuda de un peluche realiza la mímica de no ponerse ni ponerle a los compañeros o compañeras bolsas en la cabeza, estos niños (as) demuestran la facilidad para expresar sus sentires en forma verbal clara, con frases largas.

Finalmente se observaron videos para que los niños y niñas de párvulos entendieran mas el tema expuesto, rescata la participación de Violeta quien se acerca a la profesional viviana y le relata todo lo que observo en las imágenes y video, como José quien con estas actividades permite esforzar para hablar mas claro y darse a entender.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

desde nuestro que hacer pedagógico se puede mencionar que la actividad del día de hoy fue significativa, interesante y participativa, se recrearon adecuadamente los espacios y el material utilizado fue adecuado, oportunidad que nos invito a replantear las demás actividades trasversales que se tiene prevista

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
VIERNES 30 DE AGOSTO DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CREANDO HISTORIAS CON DINOSAURIOS

PROPÒSITO: Propiciar espacios donde los niños y las niñas potencien su creatividad e imaginación a partir de historias y personajes interesantes para ellos que les afianzar su capacidad de asombro.

EJE: DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimiento a través de la exploración de objetos

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Hoy los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida compartiendo e interactuando alegremente con títeres y cuentos potenciando su comunicación y los procesos cognitivos, seguidamente se invita a los niños y a las niñas al baño para participar de la actividad de higiene personal y control de esfínteres allí se lavarán las manos realizando el paso a paso recordando la importancia de realizar esta actividad antes de pasar al comedor.

Dentro del aula Se iniciará la experiencia pedagógica permitiendo que los niños y las niñas interactúen y jueguen con diferentes animalitos plásticos entre los que encontraran animales salvajes y dinosaurios potenciando en ellos su comunicación y socialización afianzando lazos de unión y de amistad, seguidamente a través del dialogo la profesional los invitara para que se sienten cómodamente en colchonetas, previamente se oscurecerá el salón y se iniciara la narración de un cuento de dinosaurios donde la maestra apoyada con la imágenes previamente realizadas en un vaso deseable y un plástico trasparente y con apoyo de la luz de una linterna o celular ira proyectando las imágenes en la pared o techo esto permitirá captar la atención y concentración donde poco a poco ellos también participaran proyectando esta imagen.

Al finalizar la actividad a través del conversatorio se preguntará a los niños y niñas como les parecieron los dinosaurios y que experimentaron alegría, temor o felicidad. Finalmente se organizarán en círculo y se les entregara fichas bibliográficas de cartulina donde ellos a través de su imaginación crearán un hermoso dinosaurio potenciando su habilidad motriz.

Seguidamente se invitará a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínter para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso momento en el que se ambientara con música infantil Para despertar a los niños y niñas y a medida que se van despertando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar. Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila entonando la canción: Cha cha cha con el jaleo del tren, se realiza el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida da al re encuentro con su familia, Finalmente los niños y niñas disfrutaran observando videos de musicales entonando canciones como: en la granja de Zenón

RECURSOS:

- Medios tecnológicos (1 computador portátil)
- 4 vasos con imágenes de dinosaurio
- 10 barras de plastilina
- 33 fichas bibliográficas de cartulina



AJUSTES PEDAGÓGICOS: No requiere de ajustes adicionales, ya que están inmersos en la planeación.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Esta semana y este mes se cierran sorprendiendo a los niños y a las niñas con una nueva ambientación del tema que se iba a tratar durante la actividad central, esto ocasiono que Anthony, Martina, Liam, Jeremy, transmitieron en sus gestos y miradas la alegría por verlos, tanto así que realizaron una especie de cueva con las colchonetas y después de emparejar los huevos los llevaban a este lugar para protegerlos, mencionando después que nacían los dinosaurios.

En otro de los momentos al ver que los niños y niñas querían bailar al escuchar de otros salones música, se les propuse una zumba dirigida, a este momento se unen las profesionales del nivel de párvulos A, observando que interactuaron muy bien, protegiéndose entre todos realizaron ejercicios, inclusive Gabriel que el día de hoy llego un poco estresado se paro al pie de una de las profesionales e imito los movimientos, liberando así la tención para luego participar de la otras actividades con tranquilidad.

Liam Samuel se destaco durante este día por que se interesó mucho por las fichas de lego, manteniendo su atención y concentración durante un largo periodo de tiempo, además de que clasifico la mayoría de las fichas por su color, realizo la forma de un barco, colocando ruedas de la misma forma, mostrándole a las profesionales les menciona que el barco corre por el agua, las cuales lo felicitaron y abrazaron.

En la realización de proyección de los dinosaurios, Danna se pone de pie delante de la pared siendo su reacción reírse y señalar que quería cogerlos, de esta forma agarraba la mano de la profesional emitiendo sonidos de llanto decía que lo quería, por lo que las profesionales deciden proyectarlos en el piso para que ella tuviera un mejor acercamiento y disfrutara del relato propuesto, donde Valery aporto muchas de las ideas para dar una continuidad a la historia. Es por todo lo mencionado que se puede mencionar que se logra alcanzar el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde nuestro que hacer pedagógico, se pudo evidenciar que cada uno de los momentos propuestos fueron acordes para suplir las necesidades del nivel, los espacios estuvieron de acuerdo sin embargo falto conseguir una buena linterna para proyectar mejor las imágenes.